



20  
21

6th Yunus Prize 社會影響力組

# 秋野芒 Silvergrass

秋野芒劇團招募活動及培訓課程之  
社會影響力評估

周奕君 Zhou, I-Jun  
林佳璇 Lin, Jia-Xuan  
謝佩娟 Xie, Pei-Juan



## 一、基本資料

### ● 計畫名稱

秋野芒劇團招募活動及培訓課程之社會影響力評估

### ● 計畫目標

「秋野芒劇團」自 2012 年起，持續以培訓大學生志工，進行偏鄉小學兒童劇巡演為主要公益服務內容，並於 2015 年向政府立案為「社團法人秋野芒文創協會」。

本計畫主要目標在了解參與其活動的劇團員工及大學生志工，是否對其過程產生技能及自信的提升。計畫主要活動為「招募策畫執行」、「初階培訓課程」及「進階培訓課程」，主要利害關係人為「策劃執行招募活動之劇團員工」、「擔任各分組組長之舊志工（大學生）」、「第一次參加秋野芒劇團之新志工（大學生）」等。

對以上之利害關係人的預期成果包含技能提高、效率提高、產生成就感及自信等。尚缺照片一張以及 LOGO 一個

### ● SDGs



### ● 評估區間



### ● [秋野芒 FB](#)



## 二、資源投入

### ● 聯合勸募

提供補助款 800,000 元，支應培訓課程與演出相關費用。

### ● 研華文教基金會

提供補助款 800,000 元，支應培訓課程與演出相關費用。

### ● 劇團正職員工

4 名，4 個月。約 480,000 元，(月薪共 120,000 元)

### ● 協助招募活動的舊志工

60 人次參與，共 60 小時。約 9,600 元。(\$ 160/小時)

### ● 基礎培訓課程講師

13 名，44 堂課程，共 210 小時。約 294,000 元。(\$1,400/小時)

### ● 基礎培訓課程志工

692 人次參與，共 145,320 小時。約 23,251,200 元。(\$160/小時)

### ● 進階培訓課程講師

7 名，47 堂課程，共 153.3 小時。約 214,620 元。(\$1,400/小時)

### ● 進階培訓課程志工

433 人次參與，共 66378.9 小時。約 10,620,624 元。(\$160/小時)





鄰近商圈擺放宣傳單

## 三、主要活動產出

### 第 3-1 節：志工招募(尚缺照片一張)

#### ●活動介紹

每年定期舉辦志工招募活動，招募對象多為東華大學之大學生，部分為一般民眾。

#### ●重要產出

1. 大學課堂宣傳：40 堂
2. 劇團 FB 粉專貼文：39 篇
3. 鄰近商家擺放宣傳單：15 家
4. 劇團官網宣傳：1 式
5. 鄰近商圈快閃宣傳：5 場
6. 東華大學校內出擊活動：8 場

#### ●媒體報導

[2021/06/23 Peopo 公民新聞【秋野芒化身直播主 線上招募新志工】](#)



基礎表演課

### 三、主要活動產出

#### 第 3-2 節：志工基礎培訓課程(尚缺照片一張)

##### ●活動介紹

學員為初次加入劇團之志工，多數人無戲劇或劇場執行相關經驗。我們安排基礎的專業課程，邀請劇團員工、資深志工和業界講師教授基本能力與知識。除了戲劇課程外，也安排了社區課及環保課，讓學生在修習戲劇專業課程，前往各鄉鎮巡演的同時，也對要自身的土地有深入的認識，日後能成為具有公民責任與熱忱的行動者。

##### ●重要產出

2021 年 1-12 月進行 44 堂基礎課程，共 210 小時。

##### ●基礎培訓課程 FB 粉專貼文

[2021/04/13 環保課](#)



進階表演課

## 三、主要活動產出

### 第 3-3 節：志工進階培訓課程

#### ●活動介紹

學員為已接受基礎培訓課程，並參與一期以上演出之志工，其本身已具備執行演出的基本能力。我們安排更深入的專業課程，邀請劇場業界講師授課。目的為儲備人才。

#### ●重要產出

2021 年 1-12 月進行 47 堂進階課程，共 153.3 小時。

#### ●進階培訓課程 FB 粉專貼文

1.[2021/03/03 舞台道具課](#)

2.[2021/10/13 紀錄片工作坊](#)



鄰近商圈團服快閃宣傳

## 四、活動主要關係人及預期成果

主要活動名稱	利害關係人	人數	預期成果		
活動一 招募活動策畫執行	劇團員工 <b>*因本會負責此項活動員工只有四名，故無法訪談到五位。</b>	4	成功招募足額的新志工(大學生)。	活動企劃能力的提升	對於劇團宗旨更了解
	協助招募活動的舊志工	60	解決招募活動的人力需求	對於劇團宗旨更了解	
	願意提供上課前 10 分鐘讓劇團員工做招募宣傳的大學教授	40	增加推廣機會	提高認識劇團的意願	
	接收到招募訊息的大學生	1,500	參加意願增加		



團體默契課

## 四、活動主要關係人及預期成果

主要活動名稱	利害關係人	人數	預期成果		
活動二 基礎培訓課程	第一次加入劇團的新志工	44	熟習技術面的操作	認識團隊合作的重要性	責任感提升
	擔任初階培訓課講師的劇團員工	4	溝通與領導技巧提升	資料整理能力提升	
	再次加入劇團的舊志工	12	熟習技術面的操作	可協助第一次參加的夥伴	溝通能力提升



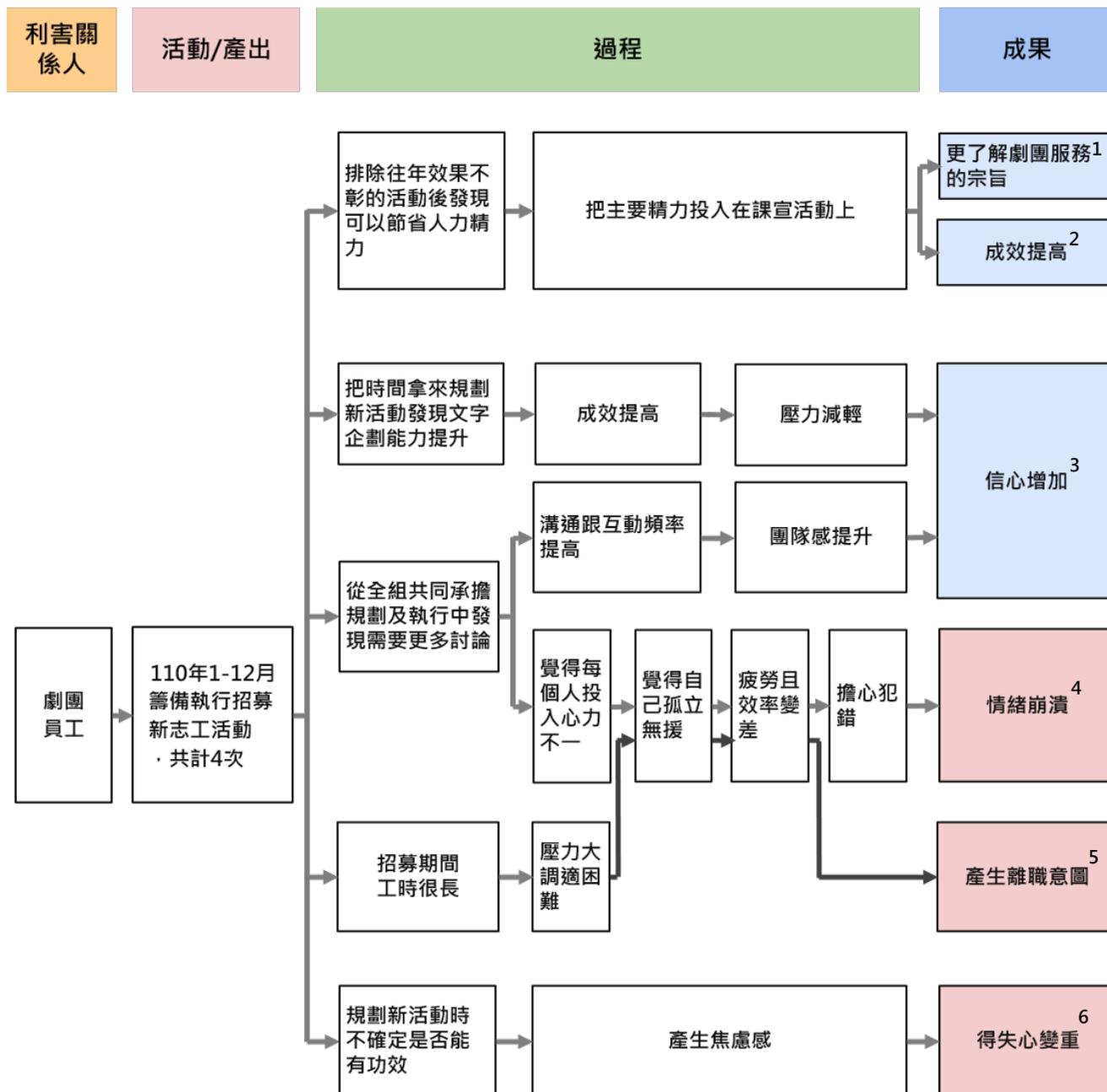
道具課

## 四、活動主要關係人及預期成果

主要活動名稱	利害關係人	人數	預期成果				
活動三 進階培訓課程	各組小組長。 (行政組、舞台組、燈光組、服裝組、表演組)	10	技術面 能力提升	開發第 二項技 術專長	溝通與 領導技 巧提升	有意願 畢業後 成為劇 團員工	對於劇 團的宗 旨更了 解
	參加一期以上演出的舊志工。	14	技術面 能力提升	開發第 二項技 術專長	願意投 入劇團 日後的 公益演 出	有意願 成為一 任小組 長	

# 五、活動利害關係人事件鏈分析 1

## ●活動一：招募活動策劃執行



<sup>1</sup> 本事件鏈對應量表為團隊認同量表 [Team Identity Scale, Heere, B., & James, J. D. \(2007\)](#) 尚未採此方式進行衡量

<sup>2</sup> 本事件鏈對應量表為自我效能感量表 [General Self-Efficacy Scale \(GSE\), Schwarzer, R., & Jerusalem, M. \(1995\)](#) 尚未採此方式進行衡量

<sup>3</sup> 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

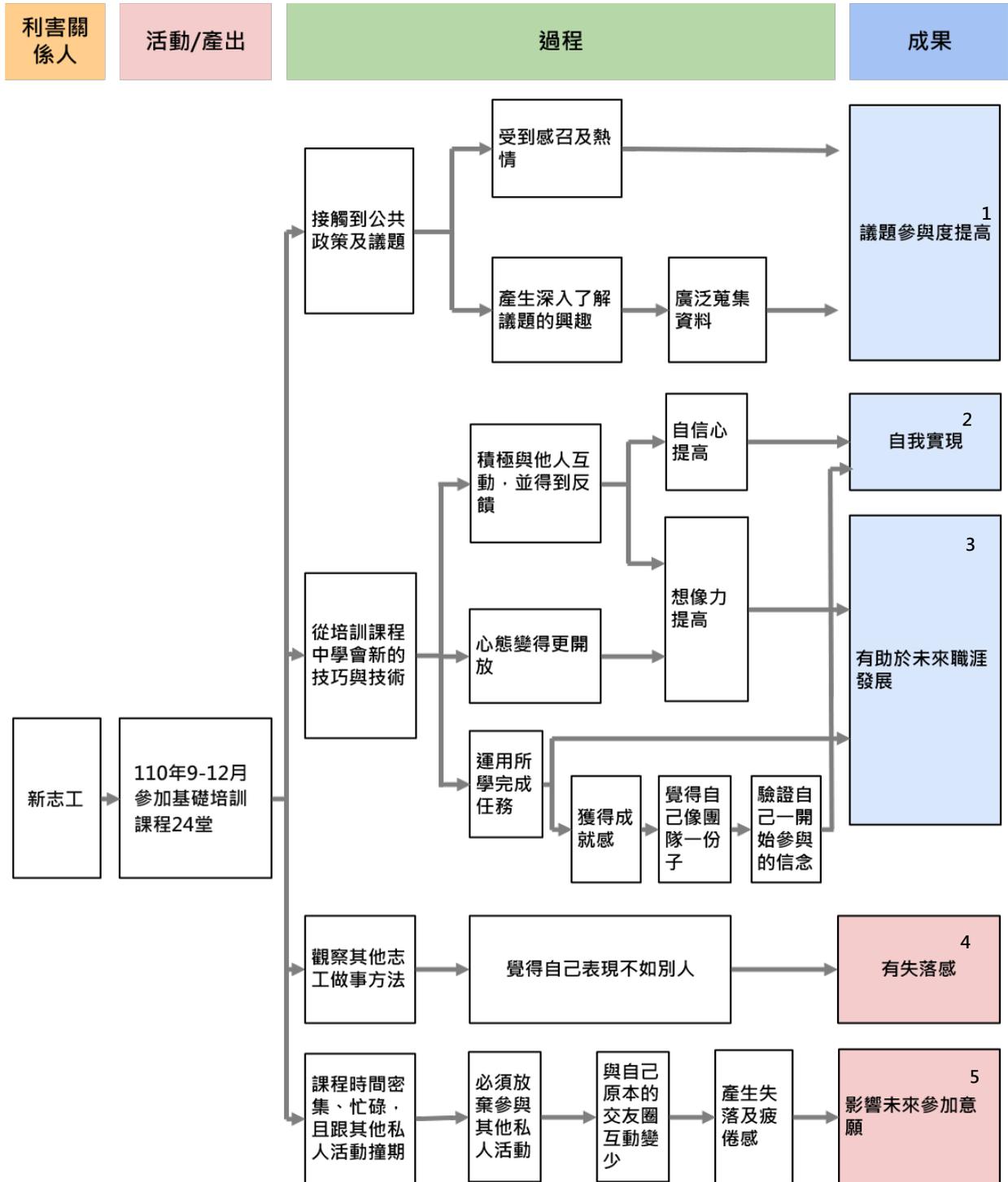
<sup>4</sup> 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

<sup>5</sup> 本事件鏈對應量表為團隊認同量表 [Team Identity Scale, Heere, B., & James, J. D. \(2007\)](#) 尚未採此方式進行衡量

<sup>6</sup> 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

# 六、活動利害關係人事件鏈分析 2

## ●活動二：基礎培訓課程



1 本事件鏈對應量表為深智慧學習態度量表 [〈高中生規律運動、學習態度與學業成績關係之研究〉吳春慶\(2011\)](#) 尚未採此方式進行衡量

2 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

3 本事件鏈對應量表為深智慧學習態度量表 [〈高中生規律運動、學習態度與學業成績關係之研究〉吳春慶\(2011\)](#) 尚未採此方式進行衡量

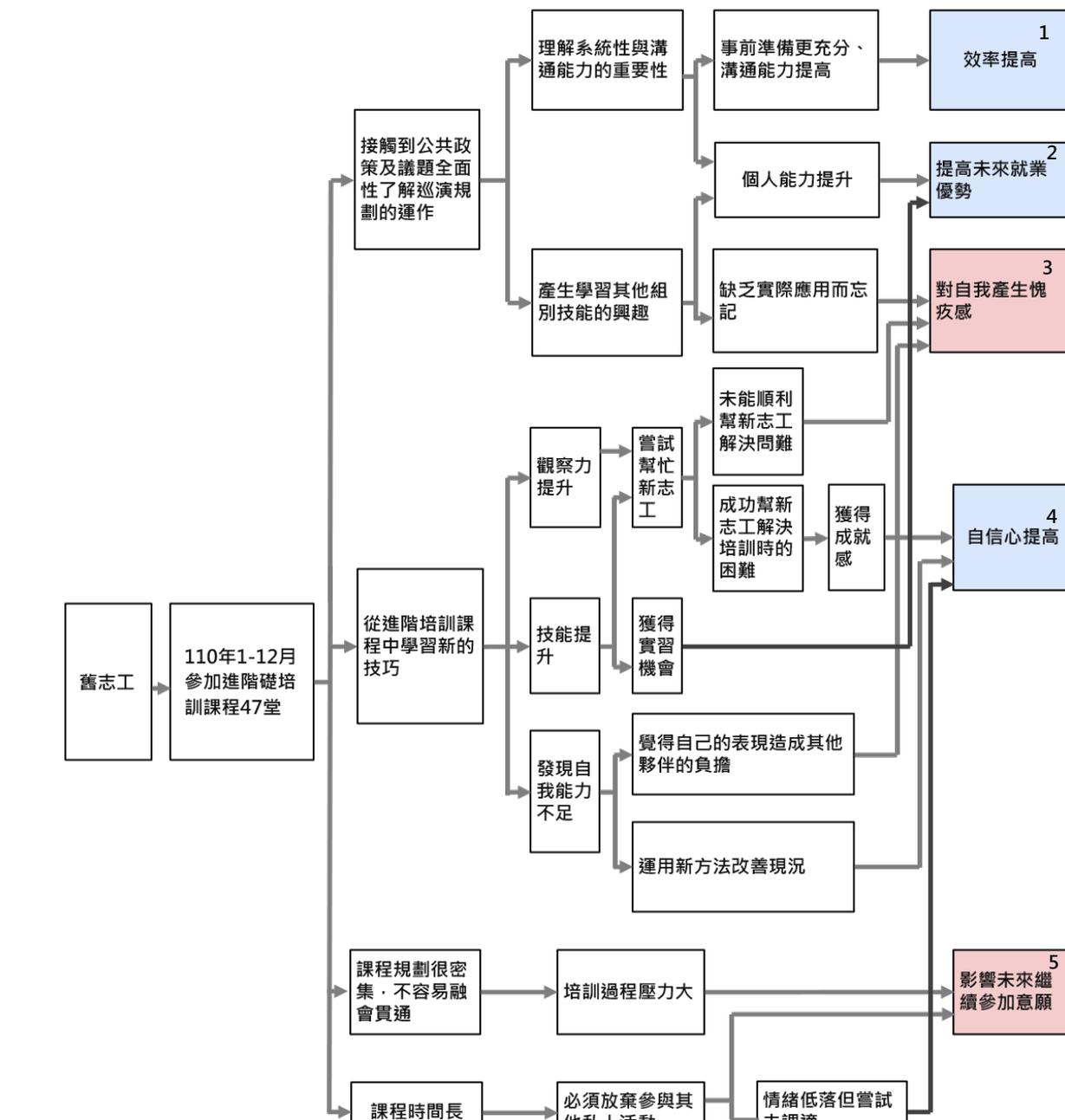
4 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

5 本事件鏈對應量表為團隊認同量表 [Team Identity Scale, Heere, B., & James, J. D. \(2007\)](#) 尚未採此方式進行衡量

# 七、活動利害關係人事件鏈分析 3

## ●活動三：進階培訓課程

利害關係人	活動/產出	過程	成果
-------	-------	----	----



1 本事件鏈對應量表為自我效能感量表 [General Self-Efficacy Scale \(GSE\), Schwarzer, R., & Jerusalem, M. \(1995\)](#) 尚未採此方式進行衡量

2 本事件鏈對應量表為深智慧學習態度量表 [〈高中生規律運動、學習態度與學業成績關係之研究〉吳春慶\(2011\)](#) 尚未採此方式進行衡量

3 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

4 本事件鏈對應量表為自信心量表 [Rosenberg Self-Esteem Scale \(Rosenberg, 1965\)](#) 尚未採此方式進行衡量

5 本事件鏈對應量表為團隊認同量表 [Team Identity Scale, Heere, B., & James, J. D. \(2007\)](#) 尚未採此方式進行衡量

## 八、結論

### ● 招募活動策劃執行的影響與改變

從訪談過程中，發現劇團員工可以透過反覆執行舊的招募活動，例如大學生的課堂宣導，而得到績效與自信心，也更加清楚劇團的宗旨。但另一方面也因忙於規劃新活動而身心俱疲，有負面的情緒反饋或造成離開團隊的後果。因此，對劇團而言，日後在招募活動的籌畫上，**會先盤點人力資源，再做重點式活動規劃**，必須捨棄超過人力成本可負擔的活動數量，以利永續留才與發展。

### ● 初階培訓課程的影響與改變

從訪談結果來看，獲得實用的技能、因而增進自信與自我實現，確實為該項活動的正面影響，也是劇團未來可以持續規畫此類課程的依據。但訪談結果中得到的「活動占用的時間過長、太忙，影響未來繼續參加的意願」，則凸顯出劇團長期以來，為了配合演出檔期，如期完成培訓，因此濃縮所有課程於數週之間，對劇團服務理念尚未建立認同，或親身有感的新志工而言，反而累積出負面的情緒。針對這一點，因應的策略是**加強培訓課的品質、劇團員工擔任講師的素質、實務面的演練**，讓新志工感受時間的投資報酬率提高；另一方面，**非初階志工必要的課程可適度減少**，讓新志工保留一些個人生活的餘裕，以更平衡的心態面對課程，有助於下一期繼續參加，或為此活動建立好的口碑。

## 八、結論

### ●進階培訓課的影響與改變

訪談過程中，得知舊志工有「未來就業優勢提高」、「自信心提升」、「培訓新志工的效率提升」等影響，從決策面上來說，將會繼續推動此活動。

但活動時間過長、課程太緊湊，實做次數不足，效益也因缺乏日後應用而中斷；同時，這些舊志工年齡上僅比新進志工多 1 至 2 歲，同時要肩負指導、協助、陪伴的多重角色，目前的進階培訓課並未有全面的設計，舊志工可能因為缺乏練習與技巧，而在效果不彰時感覺自責。在策略上，未來進階培訓課將依照舊志工的需求做更實用的規劃、實做與演練次數提高、時間間隔拉寬，讓學習的效益與日後的應用更上一層樓。

本計畫之三項活動，與預期成果在「提升技能」、「提升溝通能力」、「提升自信與成就感」、「提升效率」等方向相符，但「失落感」、「影響繼續參加意願」與「愧責感」也是訪談中得到的負向成果。總體而言，優化課程、評估資源投入、減少人員的心力耗損，將是邁向永續經營的下一個努力方向。

## 九、其他補充內容-影響力小故事

### ●2021.07.07 詹哲宇 | 秋野芒劇團舞台監督

當初離開學校後，我先是去當兵，後來又在外面工作後一小段時間，期間遇到了幾位重要的導師，也有一些不適應的環境，漸漸開始明白自己想做甚麼樣的工作，這段經歷，也促使我決定回來秋野芒。

在我當兵的時候，是連上的打飯班，要比其他人更早起床準備打飯，弟兄們用完餐，連上的公用餐盒、湯桶也是由我們負責清洗，而我們平常清洗餐具的時間，其他班的弟兄便可以休息、看書、或是去拜託班長放煙。

面對這種情況，免不了班上會有些人心裡不平衡，開始不願意認真清洗餐具，一開始這種情況只是少數，但後來這種風氣開始蔓延，越來越多人會在出勤的時候偷懶，或者虛應工作，少數剩下一些人仍堅持把工作做好，卻被嘲笑是「龜毛」，這點讓我非常很不習慣，畢竟之前已經習慣了秋野芒的工作方式，每個人都不只要把事情「做完」，還要「做好」！甚至在拆台打包的時候，可是連每根釘子都要清點，確實檢查後才算完成！

想到這裡，我突然好懷念秋野芒的夥伴，雖然演出很累，但團隊裡的每個人，都有著共同的目標，願意付出自己的時間，帶著戲劇走入偏鄉，創造孩子生命中的第一場戲，並且互相協助克服困難，不會因為想把工作「做好」，而被當成異類，能夠跟這樣一群夥伴一起工作，真的是件很幸福的事情。

## 九、其他補充內容-影響力小故事

當完兵後，我到了某個工地擔任工務，主要在師傅和工地主任之間擔任溝通聯繫的角色，那時有位主任很照顧我，仔細地指導我工作上要注意的事項，同時也要我明白自己在職位上的重要性，要能夠承擔責任，例如在工地，我們對施工的品質必須要嚴格把關，因為每一間房子都可能是別人努力幾十年的成果，如果工程出了狀況，除了我們自己要面臨嚴重的刑事責任，還可能影響一個家庭往後的生活。

我思考著主任說的這些話，如果社會上每個人面對自己的工作，都能像那位主任一樣認真、勇於承擔責任，那或許我們能夠生活在一個更美好地方，而這種一點點變好的可能，我猜就是教育存在的原因。

雖然我沒有改變社會的影響力，也不像老師能教授學生，甚至沒修過教育相關的課程，但我仍然希望，我選擇的工作，能夠為了那一點點變好的可能帶來推力，因此我選擇回到秋野芒，和大學生們一同帶著戲劇去旅行，在這裡，我得到一個機會，在學習、實踐這些理念的同時，能夠帶給參與的大學生改變的可能，即便只有一點點機會，對我來說，那便足矣，就像《故事不見了》這齣戲裡的台詞：「要相信！」

## 十、組織基本資料

- 組織於政府登記之正式名稱：社團法人秋野芒文創協會
- 組織成立年份：104 年
- 組織創辦人：許子漢
- 組織創辦的源起：

2014 年「秋野芒劇團」在花蓮崙山國小演出，當時國小的校長說：「崙山的小朋友今天看到了他們生命中的第一場戲」，這句話讓秋野芒劇團許下大夢，於 2015 年正式成立「秋野芒文創協會」，立志為花東及其他偏遠地區的小學學童演戲。希望藉由每年偏鄉巡迴演出，縮短城鄉藝文資源的落差。

- 組織現任主管：許子漢 理事長
- 組織地址：

1.會址：花蓮縣花蓮市富裕二街 169 號

2.通訊地址：97499 花蓮壽豐東華大學郵局第 7 號信箱

- 組織官方網站及社群網站：



秋野芒 FB



秋野芒官網



秋野芒 IG



秋野芒 Line

## 十、組織基本資料

### ●組織的願景與使命：

秋野芒，不艷不香，無土不生、無土不長。我們堅持「為最少的孩子，走最遠的路」，到偏遠地區的小學，在他們的禮堂或教室，為他們說一個有趣的故事。路太遠、人太少、大人太忙，往往是這些學童看不到戲的原因。但我們相信「兒童需要看戲」，戲劇所開創的想像與創意將建造他們的人生觀。我們的願景是希望成為一股穩定的社會資源，持續地為偏遠地區帶入藝文資源，實踐各式多元、活化的理念，結合藝術因子，讓生命與土地有更深層的連結，為我們的孩子創造更理想的社會環境。

### ●組織主要提供的產品或服務：

招募大學生志工進行3個月密集的培訓課程，由團員自行體驗製作服裝、道具、布景、音效、燈光，從做中學，藉由實際製作的劇場經驗，深度了解戲劇製作過程與團隊分工合作的重要。

我們將故事帶入教室內，讓每個孩子可以在自己熟悉的地方看到全新的戲劇。透過戲劇的演出，不僅希望可以帶給孩子看戲的快樂，也希望能讓他們從中思考人類與自然的關係、同儕相處與如何獲得勇氣等概念，讓這些細微的想法如種子般存在腦海裡，成為重要的養分。

## 十、組織基本資料-其他內容



### ●2018.10.09 許子漢 | 秋野芒劇團團長 聯合報【青春名人堂】 孩子生命中的第一場戲

在兩周前的文章裡，我提到 2014 年和教育部 DOC(數位機會中心)的「旅行志工」專案合作，到全省十六個偏鄉國小演出。這段漫長的戲劇之旅，在六月底來到花蓮最南邊的兩個鄉鎮--卓溪、富里。為了免於每天來回一百五十多公里，學生就在國小打地鋪，我就住在卓溪鄉的崙山部落裡。

崙山在哪?由九號省道往南，一出舞鶴台地沒多遠，就是玉里的三民國小，沿北側圍牆右轉，進入六三縣道，循路沿山而行，幾分鐘車程，即可達崙山部落。

那幾天，我開車來回九號省道的玉里路段和卓富產業道路，每一天都是讓人屏息的「美色」之旅。沿路沒有名山勝景，只有藍天青山綠地，但你看到的不是藍、不是綠，是無比飽滿的明亮與純淨。穿行其間，宛若一種洗滌，篩洗掉所有的粗礪與汙濁，只有純粹、美好的心念瑩然顯現。生命裡某種封錮因此被喚醒，讓你覺得彷彿青春猶在，不曾因歲月而臃腫或凋萎。

六月是第一期稻作收成的季節，沿路盡是熟黃的稻田。玉里、富里、卓溪、池上、關山，這些鄉鎮一路相連，是花東縱谷的米倉，更是令人滿懷感恩的黃金谷地。我近乎虔誠地仰望青山藍天，不禁問自己，這麼美麗豐足的土地，為什麼竟是「偏鄉」？

六月二十六日下午，在崙山國小演出，就在我住的部落裡。全校本來有二十幾位小朋友，因為六年級畢業了，只剩下十幾個孩子。在操場上，他們用乾草排列了「珍重再見」四個大字。

校長也是原住民，姓川，名夏蓮。演出結束，川校長上場致詞，感謝我們的辛苦，要小朋友用原住民的歡呼來感謝，然後說，今天很多小朋友看到了他們人生的第一場戲。校長說得平靜，這句話卻像一記悶雷劈中了我，外面不動不響，但心裡有如山崩海嘯。因為，原來我是不會來的。說實話，從 2000 年開始帶著東華大學的學生演戲，只是因為我愛戲，興趣的熱愛使然，沒有什麼了不起的使

命感。2012 年做兒童劇是國光劇團的邀約，2013 至 2014 年到偏鄉去演出，是因為 DOC 計畫找我合作，我都是被動的一方。因此我才來到這個國小！

如果我今天沒有來到這裡，這些小朋友哪一天才會看到他們生命中的第一場戲？我想起操場上「珍重再見」四個大字，那些已經畢業，因而錯過了人生中第一場戲的孩子。我想起這些日子，每天開車來往經過的，被稱為「偏鄉」的美麗土地。在這些土地上，我為孩子帶來了他們生命中的第一場戲，我和一群大學生，就在無意之間，走進這些孩子重要的生命記憶裡。

但我不能無意間走來，又若無其事地，無意間離去；面對如此明亮、純淨的青山藍天，我不能裝聾作啞，不回應從我心裡喚醒的聲音；當我滿懷感恩地站立在結穗纍纍的縱谷裡，我不能對這樣的土地說謊。

雖然當下我仍然脆弱、猶豫，但我終究知道，我和更多美麗的土地，更多仍在等待的孩子注定要相遇，我知道，我能為這些土地、這些孩子做的事。

每一年，我都要帶著戲，旅行到這些美麗而寂寞的土地，為孩子帶來生命一場又一場的演出，因為這些孩子的生命應該如他們生長的土地一樣，美麗而豐足。

# 附錄一：訪談紀錄

活動一主要利害關係人：劇團員工				
受訪人代號	訪談日期及時間	訪談地點	受訪人姓名	訪談照片
1 - 1	11/22 10:00	線上視訊	楊凱雯	
1 - 2	11/22 14:00	劇團辦公室	魏嘉萱	
1 - 3	11/22 16:40		黃旭成	
1 - 4	11/23 14:30		詹哲宇	
1 - 5	*因本會負責此項活動員工只有四名，故無法訪談到五位。			

# 附錄一：訪談紀錄

活動二主要利害關係人：新志工				
受訪人代號	訪談日期及時間	訪談地點	受訪人姓名	訪談照片
2 - 1	11/19 09:00	劇團 辦公室	李芷儀	
2 - 2	11/19 11:00		吳文琪	
2 - 3	11/22 11:00		陳宣瑜	
2 - 4	11/22 11:00		李律昇	
2 - 5	11/22 17:00		楊祖淇	

## 附錄一：訪談紀錄

活動三主要利害關係人：舊志工				
受訪人代號	訪談日期及時間	訪談地點	受訪人姓名	訪談照片
3 - 1	10/21 17:30	劇團 辦公室	楊惠心	無
3 - 2	10/26 14:30		黃珮瑄	
3 - 3	10/26 13:30		萬義澄	
3 - 4	10/21 13:30		唐嘉宏	
3 - 5	10/27 17:00		黃俞珊	

# 附錄二：量表

## ● 團隊認同量表-1

### Team Identity Scale 團隊認同量表

請您根據自己的實際感受和體會，用下面 40 項描述對您的感受進行評價和判斷，並在最符合的數字上劃○。評價和判斷的標準如下：

1 非常不同意 2 不同意 3 有點不同意 4 不太確定 5 有點同意 6 同意  
7 非常同意

1. I often acknowledge the fact that I am a fan of my college football team.

2. I think it is accurate if I am described as a typical fan of my college football team.

3. Others describe me as a typical fan of my college football team.

4. I feel good about my college football team.

5. In general, I'm glad to be a fan of my college football team.

6. I am proud to think of myself as a fan of my college football team.

7. I often regret supporting my college football team.

8. Most people have a negative view of my college football team, compared to other teams.

9. In general, others think the college football team I am fan of is unworthy of support.

10. Overall, my college football team is viewed positively by others.

11. In general, others respect the college football team I am a fan of.

12. Overall, people hold a favourable opinion about my college football team.

## 附錄二：量表

### ● 團隊認同量表-2

13. In general, being associated with the college football team is an important part of my self-image.

14. Overall, my college football team has very little to do with how I feel about myself.

15. Being a fan of my college football team is important to me.

16. The college football team I support is not important to my self-image.

17. The college football team I am a fan of is an important reflection of who I am.

18. I have a strong sense of belonging to my college football team.

19. I have a strong attachment to my college football team.

20. When someone criticises my college football team, it feels like a personal insult.

21. I'm very interested in what others think about my college football team.

22. The college football team's successes are my successes.

23. When I talk about my college football team, I usually say "we" rather than "they".

24. My destiny is tied to the destiny of the college football team.

25. The behaviour of my college football team can affect me personally.

26. What happens to my college football team, will influence what happens in my life.

## 附錄二：量表

### ● 團隊認同量表-3

27. What happens to my college football team will have an impact on my own life.

28. I interact with other fans of my college football team on a daily basis.

29. Of my ongoing relationships, many are with people who are fans of my college football team.

30. Being a fan of my college football team is not a major factor in my relationships(R).

31. Being a fan of my college football team is an important part of my social life.

32. I am active in organisations that include mostly fans of my college football team

33. I participate in activities supporting my college football team, such as tailgating or attending games.

34. I do not participate in activities with other fans of my college football team.

35. I am actively involved in team-related activities.

36. I am aware of the tradition and history of my college football team.

37. I know the ins and outs of my college football team.

38. I know the rituals that go with being a fan of my college football team.

39. I have knowledge of the successes and failures of my college football team.

注視：R 表示該題需要反向計分。

## 附錄二：量表

### ● 團隊認同量表-4

#### 計分方法

共情量表共 39 道題，  
自我分類分量表共 3 道題，具體包括第 1-3 題；  
個人評價分量表共 4 道題，具體包括第 4-7 題；  
公眾評價分量表共 5 道題，具體包括第 8-12 題；  
重要性分量表共 5 道題，具體包括第 13-17 題；  
依戀分量表共 6 道題，具體包括第 18-23 題；  
相互依賴分量表共 4 道題，具體包括第 24-27 題；  
社會嵌入分量表共 4 道題，具體包括第 28-31 題；  
行為參與分量表共 4 道題，具體包括第 32-35 題；  
認知意識分量表共 4 道題，具體包括第 36-39 題。  
可以計算平均分或總分。

#### 量表出處

Heere, B., & James, J. D. (2007). Stepping outside the lines:  
Developing a multi-dimensional team identity scale based on social  
identity theory. *Sport Management Review*, 10, 65 - 91.

## 附錄二：量表

### ●自我效能感量表-1

#### General Self-Efficacy Scale (GSE)

**About:** This scale is a self-report measure of self-efficacy.

**Items:** 10

**Reliability:**

Internal reliability for GSE = Cronbach's alphas between .76 and .90

**Validity:**

The General Self-Efficacy Scale is correlated to emotion, optimism, work satisfaction. Negative coefficients were found for depression, stress, health complaints, burnout, and anxiety.

**Scoring:**

	Not at all true	Hardly true	Moderately true	Exactly true
All questions	1	2	3	4

The total score is calculated by finding the sum of the all items. For the GSE, the total score ranges between 10 and 40, with a higher score indicating more self-efficacy.

**References:**

Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). [Generalized Self-Efficacy scale](#). In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35-37). Windsor, UK: NFER-NELSON.

## 附錄二：量表

### ●自我效能感量表-2

General Self-Efficacy Scale (GSE)

	Not at all true	Hardly true	Moderately true	Exactly true
1. I can always manage to solve difficult problems if I try hard enough	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. If someone opposes me, I can find the means and ways to get what I want.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. It is easy for me to stick to my aims and accomplish my goals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. I am confident that I could deal efficiently with unexpected events.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. I can solve most problems if I invest the necessary effort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. I can remain calm when facing difficulties because I can rely on my coping abilities.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. If I am in trouble, I can usually think of a solution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. I can usually handle whatever comes my way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 附錄二：量表

### ● 自信心量表

**General Self-Efficacy Scale (GSE)**

	Not at all true	Hardly true	Moderately true	Exactly true
1. I can always manage to solve difficult problems if I try hard enough	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. If someone opposes me, I can find the means and ways to get what I want.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. It is easy for me to stick to my aims and accomplish my goals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. I am confident that I could deal efficiently with unexpected events.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. I can solve most problems if I invest the necessary effort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. I can remain calm when facing difficulties because I can rely on my coping abilities.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. If I am in trouble, I can usually think of a solution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. I can usually handle whatever comes my way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 附錄二：量表

### ●深智慧學習態度量表-1

資料來源：吳春慶(2011)〈高中生規律運動、學習態度與學業成績關係之研究〉

#### 深智慧學習態度量表

九個深智慧原理是游伯龍教授所提出擴展習慣領域的方法。請您仔細思考每一個問題，並根據個人的經驗來填答，這些問題並沒有「對」或「錯」的答案。

	1	2	3	4	5
	非				非
	常				常
	不	不	沒		常
	同	同	同	同	同
	意	意	意	意	意
1.在學習/上課過程中,不恥下問的學習態度會導致其他同學覺得我很軟弱。	<input type="checkbox"/>				
2.在學習/上課過程中,我會讓自己思緒沉澱來幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
3.在學習/上課過程中,積極發問會幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
4.在學習/上課過程中,過度計較分數的態度可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
5.在學習/上課過程中,適度解放壓力,例如藉由運動/靜坐/放空...等方式,可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
6.在學習/上課過程中,將不同領域的內容串連/連貫起來可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
7.在學習/上課過程中,不同立場及角度的思考只會混亂我學習。	<input type="checkbox"/>				
8.在學習/上課過程中,教師利用多樣化的學習模式能幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
9.在學習/上課過程中,不斷的挑戰難題會幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
10.在學習/上課過程中,老師的教誨不是在責備我,而是鼓勵我。	<input type="checkbox"/>				
11.在學習/上課過程中,教師提供的建議不會影響或幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
12.在學習/上課過程中,我會從其他學生的學習態度及方法來幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
13.在學習/上課過程中,課程內容的難易程度會影響我的學習效果。	<input type="checkbox"/>				
14.在學習/上課過程中,其他同學的學習表現會影響我的學習態度。	<input type="checkbox"/>				
15.在學習/上課過程中,維持與其他同學之間的互動無法幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
16.在學習/上課過程中,我會因為情緒低落導致學習成就較差而影響學習。	<input type="checkbox"/>				
17.在學習/上課過程中,我不會因為學習成就較好而驕傲。	<input type="checkbox"/>				
18.在學習/上課過程中,當我未達到預期的學習效果時,我仍會繼續努力。	<input type="checkbox"/>				
19.在學習/上課過程中,積極設定自己的學習目標無法幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				

# 附錄二：量表

## ●深智慧學習態度量表-2

	1	2	3	4	5
	非				非
	不	不	沒	同	常
	同	同	同	同	同
	意	意	意	意	意
20.在學習/上課過程中,不論分數的高低,只要不斷的努力學習,可以幫助我達成自我的學習目標。	<input type="checkbox"/>				
21.在學習/上課過程中,深入了解課程的內容與安排無法幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
22.在學習/上課過程中,教師上課的重點可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
23.在學習/上課過程中,教師與學生有較多的互動時無法幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
24.在學習/上課過程中,我會因為同學的表現較好而更積極學習。	<input type="checkbox"/>				
25.在學習/上課過程中,教師利用週遭環境例子當成教材,可幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
26.在學習/上課過程中,我會洞察週遭環境變化並保持敏銳的心來幫助學習	<input type="checkbox"/>				
27.在學習/上課過程中,我學習態度及方法絕不會受到週遭環境變化而改變	<input type="checkbox"/>				
28.在學習/上課過程中,教師多樣化的教學方式會影響我學習態度。	<input type="checkbox"/>				
29.在學習/上課過程中,活潑多元化的教學方式會增加我的學習效果。	<input type="checkbox"/>				
30.在學習/上課過程中,多媒體輔助教學可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
31.在學習/上課過程中,我會透過逆向的思考來幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
32.在學習/上課過程中,找出學習效果不佳的學習方法無法幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
33.在學習/上課過程中,同學提出的不同意見無法幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
34.在學習/上課過程中,分數的高低不代表學習態度的好壞。	<input type="checkbox"/>				
35.在學習/上課過程中,藉搜集課外資訊來確認課程內容,無法幫助學習。	<input type="checkbox"/>				
36.在學習/上課過程中,對於較生疏的範圍應該特別加強,以便幫助我學習	<input type="checkbox"/>				
37.在學習/上課過程中,為求效率,對於較熟悉的課程不用從頭複習。	<input type="checkbox"/>				
38.在學習/上課過程中,加強分數較低的範圍,可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
39.在學習/上課過程中,較不積極的學習態度,不會影響自己學習目標達成	<input type="checkbox"/>				
40.在學習/上課過程中,個人學習的態度會影響自己日後的工作表現。	<input type="checkbox"/>				
41.在學習/上課過程中,拋開個人舊有的觀念無法有效地幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				
42.在學習/上課過程中,我會透過與其他同學的共同研究來幫助自己學習	<input type="checkbox"/>				
43.在學習/上課過程中,拋開成績的壓力,可以幫助我積極學習。	<input type="checkbox"/>				
44.在學習/上課過程中,屏除教師的責難,無法幫助我專心學習。	<input type="checkbox"/>				
45.在學習/上課過程中,面對自己無法克服的難關,尋求其他人的協助可以幫助我學習。	<input type="checkbox"/>				

本問卷作答完畢，感謝您的配合。謝謝！